

Nicola Walshe, UCL (Londres)

Turbulences dans l'Anthropocène ? Intersections et frontières pour l'enseignement de la géographie à une époque sans précédent

Nous vivons actuellement dans un monde confronté à ce qui a été décrit comme un ensemble de défis sans précédent : l'urgence climatique et les catastrophes environnementales qui y sont associées ; l'éruption de plus en plus brutale des inégalités précipitées par les retombées économiques continues de la crise financière mondiale et de la pandémie de Covid-19 ; la crise des réfugiés provoquée par l'action cumulative des guerres et du changement climatique ; et les inégalités raciales, la xénophobie et la suprématie blanche, tout cela soulignant l'urgence de "confronter le silence assourdissant sur la race dans l'enseignement de la géographie" (Puttick et Murrey, 2020, p. 126). Ces défis ont de plus en plus d'impact sur la vie quotidienne et le bien-être des enfants et des jeunes et, peut-être en conséquence, ils jouent eux-mêmes un rôle progressivement plus central en exigeant des actions de la part des personnes au pouvoir, comme l'illustre le mouvement de grève climatique Fridays for Future. Bruno Latour (2018) suggère que pour faire face à ces crises interdépendantes, pour répondre à la politique de l'Anthropocène, nous avons besoin de "quelque chose comme une carte des positions imposées par le nouveau paysage au sein duquel non seulement les affects de la vie publique mais aussi ses enjeux sont redéfinis" (p.2). Ce discours d'ouverture soutiendra que, dans ce monde complexe et turbulent, la discipline de la géographie et, par conséquent, les enseignants en géographie, ont un rôle distinct à jouer pour répondre à cet appel. Il s'agira ensuite d'explorer dans quelle mesure cela pourrait nous obliger à repenser de manière critique notre réponse collective, en demandant quel programme d'études pour la nouvelle génération d'Anthropocéens ?

Latour, B. (2018) *Down to Earth. Politics in the New Climatic Regime*. Cambridge: Polity Press.

Puttick, S. and Murrey, A. (2021) Confronting the deafening silence on race in geography education in England: learning from anti-racist, decolonial and Black geographies, *Geography*, 105(3), 126-134 [Walshe](#)